

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Утверждено»

Директор МКОУ СОШ №2

Юречко А.В./

Приказ № 79/1

От « 30 » 08 2018г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

для 2 класса

2018-2019 у.г.

**Календарно – тематическое планирование предметной линии «Математика»  
в рамках УМК «Школа России» во 2 классе 4 часа в неделю - 136 часов в год.**

№	Тема урока	Тип урока. Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные) Элементы содержания	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика деятельности				Дата	Д/З
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативн ые УУД	Регулятивные УУД		
<b>1 четверть (36 ч)</b>									
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ (18 ч)</b>									
1	Повторение изученного в 1 классе. Числа от 1 до 20. У., с. 4; р. т., с. 3	Урок введения новых знаний 2 часа	Повторить материал, изученный в 1 классе; Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания; Совершенствовать умение решать простые и составные задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	02.09	С.4, №4,7 (3,4)
2	Числа от 1 до 20. <i>Тест № 1 «Сложение и вычитание чисел в пределах 20»</i> У., с. 5; р. т., с. 4							03.09	С.5, № 7, №5(4,5)
3	Десятки. Счёт десятками до 100. У., с. 6; р. т., с. 5–6	Урок введения новых знаний 1 час	Научить считать десятки как простые единицы; Показать образование чисел, состоящих из десятков; Познакомить с названиями этих чисел; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы, используя учебник.	Умение оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения)	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.	04.09	С.6, №4, №5(2,4)

4	Числа от 11 до 100. Образование чисел. У., с. 7; р. т. с. 6–7	Урок введения новых знаний 1 час	Научить считать десятки и единицы; Показать образование чисел из десятков и единиц; Совершенствовать вычислительные навыки; Развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Прогнозировани е результата.	07.09	С.7, №3,№5(4)
5	Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр. У., с. 8; р. т., с. 8	Урок введения новых знаний 1 час	Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать именованные числа; Развивать логическое мышление и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	08.09	С.8, №4
6	Однозначные и двузначные числа. <i>Проверочная работа №</i> <i>1 с. 4, 5</i> У., с. 9; р. т., с. 9	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «однозначные» и «двузначные числа»; Учить определять поместное значение цифр; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.		С.9, №4,6(4,5)
7,	Миллиметр. У., с. 10; р. т., с. 9	Урок введения новых знаний. 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – миллиметром; Научить выполнять чертёж развёртки коробочки, используя новую единицу измерения; развивать	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		С.10, №3,№6(3)
8	Миллиметр. Закрепление	Урок рефлексии							С.11, №6,№7(уст но)

	У., с. 11; р. т., с. 10–11	1 час	умения работать с линейкой и ножницами, использовать теоретические знания на практике.	(этические нормы).					
9	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Повторение изученного в 1 классе».</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить знания по курсу математики за 1 класс.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		
10	Анализ контрольной работы. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.  У., с. 12; р. т., с. 12	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; Выполнить работу над ошибками; познакомить с образованием и записью наименьшего трёхзначного числа; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		С.12, №5, №6(3)
11	Метр. Таблица мер длины.  У., с. 13; р. т., с. 12	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой единицей измерения длины – метром; формировать наглядное представление о метре; развивать умение преобразовывать одни единицы измерения в другие; Совершенствовать	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы	Умение находить ответы на вопросы. Используя учебник.	Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С.13, №4, №6(3)

			вычислительные навыки и умение решать задачи.	и педагога, как поступить.					
12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35 - 30$ , $35 - 5$ .  У., с. 14; р. т., с. 13–14	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании разрядного состава чисел; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать задачи и сравнивать именованные числа.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Добывать знания: используя учебник и свой жизненный опыт.	Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме.	Прогнозирование результата.		С.14, №5(2, 3)
13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. <b>Тест № 2 «Числа первой сотни»</b> У., с. 15; р. т., с. 14–16	Урок введения новых знаний 1 час	Учит заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации.	Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия на уроке.		С.15, №4
14	Единицы стоимости. Рубль. Копейка.  У., с. 16; 17 р. т., с. 17–18	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с единицами стоимости – рублём и копейкой; Учит проводить расчёт монетами разного достоинства; выполнять преобразование величин; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.16, №5(2,3) С.17, №3,
15	Странички для любознательных. <b>Проверочная работа с.6,7</b> У., с. 18-19	Урок - игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально	Умение отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Умение произвольно строить своё речевое высказывание.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.18, №4,5

			Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	оцениваемой деятельности.					
16	Что узнали. Чему научились. Проверим себя и оценим свои достижения. У., с. 20–23; р. т., с. 19	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной деятельности класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		С.20, №10,6
17	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Числа от 1 до 100. Нумерация».</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить умения читать, записывать, сравнивать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи, представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины – сантиметр, дециметр и метр, рубль и копейку.						
18	Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  У., с. 20–24; р. т., с. 24	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий;  Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.22, №4(3)
<b>ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ (46 Ч)</b>									
19	Задачи, обратные данной.	Урок введения	Познакомить с понятием «обратные	Умение в предложенных	Умение добывать новые знания:	Умение слушать и понимать речь	Целеполагание как постановка		С.26, №4

	<p><b>Проверочная работа с. 8, 9</b></p> <p>У., с. 26; р. т., с. 20</p>	новых знаний 1 час	задачи»; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать величины и выполнять задания геометрического характера.	педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт	других.	учебной задачи.		
20	<p>Сумма и разность отрезков.</p> <p><b>Проверочная работа с. 10, 11</b></p> <p>У., с. 27; р. т., с. 20–21</p>	Урок введения новых знаний 1 час	Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить выполнять сложение и вычитание длин отрезков; развивать вычислительные навыки и умение логически мыслить.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать речь других.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.27, №5
21	<p>Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p> <p>У., с. 28; р. т., с. 21, 25</p>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного уменьшаемого; совершенствовать вычислительные навыки, умение сравнивать; различать геометрические фигуры и называть их.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Взаимоконтроль и взаимопомощь в ходе выполнения задания.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		С.28, №5
22	<p>Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.</p> <p>У., с. 29; р. т., с. 25</p>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с задачами на нахождение неизвестного вычитаемого; совершенствовать вычислительные навыки и умение преобразовывать величины; развивать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и вступать в диалог			С.29, № 3,5

			логическое мышление.						
23	Закрепление изученного.  <b>Проверочная работа</b> <b>с.12, 13</b> У., с. 30; р. т., с. 22	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения решать задачи, сравнивать величины, совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.				09.10	С.30, №5,6
24	Единицы времени. Час. Минута.  <b>Проверочная работа</b> <b>с.14,15</b> У., с. 31; р. т., с. 31	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с новой величиной; формировать представление о единицах времени – часе и минуте; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение наблюдать, сравнивать и делать выводы.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.	12.10	С.27, №4,5
25	Длина ломаной.  У., с. 32–33; р. т., с. 32–33	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной; развивать умения сравнивать и преобразовывать величины; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и вступать в диалог	Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.32, №3 С.33, №5
26	Закрепление изученного: решение задач и примеров изученных видов <b>Тест № 3 «Величины»</b> У., с. 34–35;	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение находить длину ломаной, определять время, составлять условие задачи по краткой записи; совершенствовать	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.34, №5,6



	р. т., с. 34		вычислительные.	деятельности.					
27	Странички для любознательных. У., с. 36–37  <b>Тест № 4 «Решение задач»</b>	Урок – путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Умение ориентироваться в своей системе знаний	Умение выполнять различные роли в группе.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.37, №5
28	Порядок выполнения действий. Скобки. У., с. 38–39; р. т., с. 35–38	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с порядком выполнения действий при вычислении; учить находить значения выражений со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера; совершенствовать вычислительные навыки.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в своей системе знаний.	Умение выполнять различные роли в группе.	Оценка качества и уровня усвоения материала.	19.10	С.38, №3,7
29	Числовые выражения. У., с. 40; р. т., с. 37–39	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятиями «выражение», «значение выражения»; совершенствовать вычислительные навыки.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	20.10	С.40, №5, занимательные рамки

30	Сравнение числовых выражений.  У., с. 41; р. т., с. 30	Урок введения новых знаний 1 час	Учить сравнивать числовые выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение выполнять задания логического характера.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Целеполагание как постановка учебной задачи.	21.10	С.41, №5, проверь себя
31	Периметр многоугольника.  У., с. 42–43; р. т., с. 40–41	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с понятием «периметр многоугольника»; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умения рассуждать, сопоставлять, сравнивать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.	Умение слушать и понимать речь других.	Умение работать по предложенному учителем плану.	23.10	С.42, №3,8
32,	Свойства сложения.  У., с. 44–45; р. т., с. 42	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с переместительным свойством сложения; формировать навыки практического применения переместительного свойства сложения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	26.10	С.45, №6,8
33	Закрепление. Свойства сложения  У., с. 46; р. т., с. 43 <i>Проверочная работа с. 22, 23</i>							27.10	С.46, №35

34	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Числовые выражения».</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки учащихся.					28.10	С.47, №7,8, проверь себя
35	Анализ контрольной работы. <b>Наши проекты.</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты на посуде» У., с. 48-49	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.	30.10	с. 48-49
36	Закрепление изученного.  У., с. 47; р. т., с. 44–45	Урок рефлексии 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.47, №7,8, проверь себя
<b>2 четверть (28 ч)</b>									
37	Странички для любознательных.  <b>Тест № 5 «Числовые выражения»</b>  У., с. 50-51	Урок – КВН 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		.с. 50-51

38, 39	Что узнали. Чему научились. У., с. 52-56 <b>Проверочная работа с. 24, 25</b> У., с. 52-56	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		с. 52-56 №11,16,26
40	Подготовка к изучению устных приёмов вычислений. У., с. 57	Урок введения новых знаний 1 час	Подготовить к восприятию новой темы; совершенствовать вычислительные навыки, умения сравнивать выражения, решать текстовые и геометрические задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации.	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		с. 57 № 8, проверь себя
41	Приём вычислений вида $36+2$ , $36+20$ У., с. 58	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида $36+2$ , $36+20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		с. 58 № 6, 7
42	Приём вычислений вида $36-2$ , $36-20$ У., с. 59; р. т., с. 44	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида $36-2$ , $36-20$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		с. 59 № 3 (2), 6

43	Приём вычислений вида 26+4  У., с. 60; р. т., с. 46	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+4; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		с. 60 № 4, 6
44	Приём вычислений вида 30-7  У., с. 61; р. т., с. 48	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 30-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		с. 61 № 7, 8
45	Приём вычислений вида 60-24 <b>Проверочная работа с. 28, 29</b>  У., с. 62	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 60-24; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		с. 62 № 5 (2), 6
46, 47, 48	Закрепление изученного. Решение задач. <b>Проверочная работа с. 30, 31</b> У., с. 63 – 65 р. т., с. 49 - 52	Урок рефлексии 3 часа	Учить решать задачи на нахождение суммы; совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		с. 63 № 4 (3), 5 с. 64 № 4, 6, проверь себя с. 65 № 3, 6
49	Приём вычислений вида 26+7 У., с. 66 р. т., с. 53	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 26+7; совершенствовать	Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение составлять математические задачи на основе простейших	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		с. 66 № 4, 7, проверь себя

			вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	математических моделей.				
50	Приём вычислений вида 35-7  У., с. 67; р. т., с. 54	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычислений вида 35-7; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		с. 67 № 4, 7
51, 52	Закрепление изученного.  У., с. 68 – 69 р. т., с. 55 - 58	Урок рефлексии 2 часа	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать логическое мышление, внимание.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации	Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.68 № 5, 7, проверь себя  С.69 № 6,7
53	Странички для любознательных.  <b>Тест № 6 «Устные вычисления»</b>  У., с. 70 – 71 р. т., с. 59, 60	Урок – игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.	Умение слушать и вступать в диалог.	Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.		Раб.тетрадь с.59 № 92, 93,
54, 55	Что узнали. Чему научились. <b>Проверочная работа с. 32, 33</b>	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой	Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно		С.72 №6, 12, с. 75 № 26

	У., с. 72 – 75 р. т., с. 61 - 63			и социально оцениваемой деятельности.	математических моделей.	или вопрос.	учащимся, а что ещё неизвестно.		
56	<b>Контрольная работа № 4 по теме: «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления вида 30+20, 30-20, 36+2, 36- 2, 30+24, 95+5, 30-4, 60-24, правильно использовать термины «равенство» и «неравенство», решать составные задачи в два действия на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и нахождение суммы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
57	Анализ контрольной работы. Буквенные выражения.  У., с. 76–77; р. т., с. 64 - 66	Комбинирова нный урок 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; познакомить с понятием «буквенные выражения»; учить читать и записывать буквенные выражения, находить их значения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб. Тетрадь с. 65 № 111, 112
58	Буквенные выражения  <b>Тест № 7 «Буквенные выражения».</b> У., с. 78 – 79 р. т., с. 67 - 69	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение находить значение буквенных выражений; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.						Раб. Тетрадь с.68, с.69 № 122

59,	Уравнение. Решение уравнений методом подбора. У., с. 80 – 81 р. т., с 70 - 71	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с понятием «уравнение»; формировать умения читать, записывать, и решать уравнения; совершенствовать вычислительные навыки, умения составлять равенства и решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С. 81 № 7, проверь себя
60	Закрепление: решение уравнений, примеров и задач изученных видов У., с.82 – 83 <b>Проверочная работа с. 34, 35</b>								С. 83 № 2, 4, 6
61	Проверка сложения. У., с. 84–85; р. т., с. 72 – 73 <b>Тест № 8 «Уравнения»</b>	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при сложении; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб. Тетрадь с. 73 № 133,134,135
62	Проверка вычитания. <b>Проверочная работа с. 36, 37</b> У., с. 86–87; р. т., с. 74 – 75	Урок введения новых знаний 1 час	Учить проверять вычисления, выполненные при вычитании; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб. Тетрадь с. 75 № 138, 139



63	<b>Контрольная работа № 5 (за первое полугодие).</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить умения устно выполнять вычисления, правильно использовать термин «буквенные выражения», решать уравнения и составные задачи в два действия.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		
64	Анализ контрольной работы. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились.  <b>Проверочная работа с. 38, 39, 40, 41</b> У., с. 90 – 93 р. т., с. 76 - 80	Урок рефлексии 1 час	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб. Тетрадь с.77, 79
<b>3 четверть (40 ч)</b>									
<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) (29 ч)</b>									
65	Сложение вида $45+23$  У., с. 4; р. т., № 2, с. 3	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $45+23$ ; Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение ориентироваться в учебнике.	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция.		С.4, проверь себя Раб. Тетрадь с.3 №3, 4

66	Вычитание вида 57 – 26.  У., с. 5; р. т., с. 4	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом вычитания вида 57 -26; Закрепить навыки письменного сложения; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		С. 5 проверь себя Раб. Тетрадь с.4 № 6, 7
67	Проверка сложения и вычитания.  У., с. 6; р. т., с. 5	Урок-повторение 1 час	Формировать умение выполнять проверку сложения и вычитания в пределах 100 (письменные вычисления). Развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения преобразовывать единицы длины и решать текстовые задачи.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение составлять математические задачи на основе простейших математических моделей.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение проговаривать последовательность действий на уроке.		С.6 №4,7
68	Закрепление изученного.  <b>Проверочная работа с. 42, 43</b> У., с. 7 р. т., с. 6 - 7	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку и находчивость, умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб. Тетрадь с.7
69	Угол. Виды углов.  У., с. 8 – 9 р. т., с. 8 - 9	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать представление о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение слушать и понимать речь других.	Прогнозирование результата.		Раб. Тетрадь с.8

70	Закрепление изученного. У., с. 10–11; р. т., с. 10 - 11	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания о видах углов; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб. Тетрадь с.10
71	Сложение вида 37+48. У., с. 12; р. т., с. 12	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+48; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи;	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.12 № 4,6, проверь себя
72	Сложение вида 37+53. У., с. 13; р. т., с. 13	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида 37+53; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.13 № 4,6, проверь себя
73, 74	Прямоугольник. У., с. 14; р. т., с. 14  Закрепление <i>Проверочная работа с. 44, 45</i> У., с. 15;	Урок введения новых знаний Урок рефлексии 2 часа	Формировать представление о прямоугольнике как о четырёх угольнике, у которого все углы прямые; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать умение рассуждать.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.14 № 4,6  С. 15 № 6,7,8

75	Сложение вида $87 + 13$ У., с. 16; р. т., с. 15	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $87+13$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.16 №6,7, проверь себя
76	Закрепление изученного. Решение задач. У., с. 17; р. т., с. 16	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение перерабатывать полученную информацию.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.	Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.16
77	Вычисления вида. $32+8$ , $40-8$ У., с. 18; р. т., с. 17	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с письменным приёмом сложения вида $32+8$ ; $40-8$ ; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать логическое мышление и умение рассуждать.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)	Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.		С.18 № 3, 5, проверь себя
78	Вычитание вида $50 - 24$ У., с. 19, р. т., с. 16–17	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида $50 - 24$ ; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи и уравнения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.19 № 4, проверь себя
79	Странички для любознательных.	Урок – игра 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках;	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в результате совместной работы	Умение аргументировать свой выбор	Оценка качества и уровня усвоения		Раб тетрадь с.18

	<p><b>Тест № 9</b> <b>«Письменные вычисления»</b></p> <p>У., с. 20 – 21 р. т., с. 18</p>		<p>развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>класса и учителя.</p>	<p>способа решения задачи, убеждать, уступать.</p>	<p>материала.</p>		
80, 81	<p>Что узнали. Чему научились. У., с. 22 – 27 <b>Проверочная работа с. 46, 47</b></p>	<p>Урок рефлексии 2 часа</p>	<p>Закреплять знания, умения и навыки, полученные на предыдущих уроках.</p>						<p>С.23-27 № 11, 13, 16, 34, 36,43</p>
82	<p><b>Контрольная работа № 6 на тему: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100. Письменные вычисления».</b></p>	<p>Урок – контроль 1 час</p>	<p>Проверить умения выполнять вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения, вычислять периметр фигуры.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>Умение формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>		
83	<p>Анализ контрольной работы. Странички для любознательных.  р. т., с. 19 - 20</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявить их причины; выполнить работу над ошибками; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать познавательную активность.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		<p>С.26 № 38, 42</p>

84	Вычитание вида 52 – 24 У., с. 29; р. т., с. 21	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом вычитания из круглых чисел; формировать умение выполнять вычисления вида 52 – 24; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать составные задачи; развивать мышление и смекалку.	Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение выполнять различные роли в группе.	Умение работать по предложенному учителем плану.		Раб. Тетрадь с.20
85, 86	Закрепление изученного. У., с. 30 – 31 р. т., с. 22 – 23 <i>Проверочная работа с. 48 - 49.</i>	Урок рефлексии 2 часа	Закреплять умения выполнять письменные вычисления изученных видов; совершенствовать умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		Раб тетрадь с.23
87	Свойство противоположных сторон прямоугольника У., с. 32;	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить со свойством противоположных сторон прямоугольника; совершенствовать навыки письменного сложения и вычитания в пределах 100, умения решать задачи; развивать мышление и смекалку.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб тетрадь с.19
88	Закрепление изученного. Подготовка к умножению У., с. 33; р. т., с. 22 - 23	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умения выполнять арифметические действия, решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.		С.33 № 7, проверь себя

89, 90	<p>Квадрат.</p> <p>У., с. 34 – 35 р. т., с. 24 – 27</p> <p><b>Тест № 10 «Прямой угол. Прямоугольник (квадрат)»</b></p>	<p>Урок введения новых знаний 2 часа</p>	<p>Познакомить с квадратом как частным случаем прямоугольника; научить чертить квадрат на клетчатой бумаге, решать задачи на нахождение длин сторон квадрата; закреплять умения вычисления изученных видов, решать текстовые задачи и уравнения; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>С.34 № 7 Раб тетрадь с.24</p> <p>Раб тетрадь с.30</p>
91	<p>Наши проекты. «Оригами»</p> <p>У., с. 36 – 37 р. т., с. 28 – 31</p>	<p>Интегрированный урок 1 час</p>	<p>Подготовить к выполнению проекта; развивать интерес к математике.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации.</p>	<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.</p>	<p>Раб тетрадь с.32</p>
92	<p>Странички для любознательных.</p> <p>У., с. 38 – 39 р. т., с. 32 – 35</p> <p><b>Тест № 11 «Арифметические задачи»</b></p>	<p>Урок – путешествие 1 час</p>	<p>Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>	<p>Раб тетрадь с.35</p>
93	<p>Что узнали. Чему научились.</p> <p>У., с 40 – 45 р. т., с. 36 – 42</p> <p><b>Проверочная работа с. 50, 51</b></p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p>	<p>Умение аргументировать своё предложение.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.</p>	<p>Раб тетрадь с.42</p>

Числа от 1 до 100. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (25 Ч)									
94, 95	Конкретный смысл действия умножения.  У., с. 48 – 49 р. т., с. 43, 44 <i>Проверочная работа с. 52, 53</i>	Урок введения новых знаний 2 часа	Раскрыть конкретный смысл действия умножения как одинаковых слагаемых; развивать логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение договариваться. Находить общее решение.	Целеполагание как постановка учебной задачи.		Раб тетрадь с.43  Раб тетрадь с.44
96	Вычисления результата умножения с помощью сложения.  У., с. 50; р. т., с. 45	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		С.50 № 7,9, проверь себя
97	Задачи на умножение.  У., с. 51; р. т., с. 46, 47	Урок введения новых знаний 1 час	Формировать умение решать текстовые задачи на умножение; закреплять умение заменять сложение умножением; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб тетрадь с.47
98	Периметр прямоугольника.  У., с. 52; р. т., с. 48, 49	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с разными способами нахождения периметра прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать текстовые задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб тетрадь с.49



99	Умножение нуля и единицы.  У., с. 53; р. т., с. 50	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмами умножения нуля и единицы на любое число; развивать навыки устного счёта, внимание, логическое мышление.						Раб тетрадь с.50
100	Название компонентов и результата умножения.  У., с. 54; р. т., с. 51	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с названиями компонентов, результата умножения и соответствующего выражения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, фигуры.	Умение донести свою позицию до других.	Планирование и контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном.		Раб тетрадь с.51
101	Закрепление изученного. Решение задач.  У., с. 55; р. т., с. 52–54  <i>Проверочная работа с. 54, 55</i>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания названий компонентов и результата умножения; умения решать задачи на нахождение произведения; совершенствовать навыки устного счёта; подготовить к ознакомлению с переместительным свойством умножения.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение слушать и понимать других, аргументировать своё предложение.	Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.54
102,	<b>Контрольная работа № 7 «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».</b>	Урок введения новых знаний 2 часа	Познакомить с переместительным свойством умножения; развивать внимание, память, логическое мышление; закреплять навыки устных и письменных вычислений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение ориентироваться в учебнике.	Умение слушать и понимать речь других.	Волевая т. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
103	Работа над ошибками. Переместительное свойство умножения. У., с. 56, 57 р. т., с. 55 - 57								С. 57 № 6 раб тетрадь с.с.57

4 четверть (32 ч)									
104, 105, 106	Конкретный смысл действия деления. <b>Проверочная работа с. 56, 57</b> У., с. 58, 59, 60 р. т., с.58 - 60	Уроки введения новых знаний 3 часа	Разъяснить смысл действия деления в ходе решения задач на деление по содержанию и делению на равные части; совершенствовать вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		С.58 №4,6 Раб тетрадь с.59 С.60 № 3, 6
107	Закрепление изученного. <b>Тест № 12 «Умножение»</b>  У., с. 61; р. т., с.61	Урок рефлексии 1 час	Закреплять умение решать задачи на деление и умножение, вычислительные навыки; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		Раб тетрадь с.61
108	Названия компонентов и результата деления.  У., с. 62; р. т., с. 62  <b>Проверочная работа с. 58, 59</b>	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с названиями компонентов, результата и выражения при делении; закреплять умение решать задачи на деление; совершенствовать навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.	Оценка качества и уровня усвоения материала.		Раб тетрадь с.62
109	Что узнали .Чему научились.  У., с. 63–71;  <b>Тест № 13 «Деление»</b>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.66 №13, 22 С.69 №38

110	<b>Контрольная работа № 8 по теме: «Умножение в пределах 100».</b>	Урок - контроль 1 час	Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения, находить периметр фигур.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		
111	Анализ контрольной работы Умножение и деление. Закрепление.  У., с. 63–71 р. т., с. 64	Урок рефлексии 1 час	Совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи на деление и умножение; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		С.69 №38 Раб тетрадь с.64
112	Связь между компонентами и результатом умножения.  У., с. 72; р. т., с. 65	Урок введения новых знаний 1 час	Раскрыть связь между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта; развивать внимание и логическое мышление.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.65
113	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.  У., с. 73; р. т., с. 66	Урок введения новых знаний 1 час	Познакомить с приёмом деления, основанным на взаимосвязи между компонентами и результатом умножения; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать.	Умение находить общее решение, уступать и договариваться.	Прогнозирование результата.		С.73 № 6,8 проверь себя

114	<p>Приёмы умножения и деления на 10.</p> <p>У., с. 74; р. т., с. 67</p>	<p>Урок введения новых знаний 1 час</p>	<p>Познакомить с приёмом умножения и деления на 10; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>		<p>С.74 № 4, 6 проверь себя</p>
115	<p>Задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость».</p> <p>У., с. 75; р. т., с.68</p>	<p>Урок введения новых знаний 1 час</p>	<p>Формировать умение решать задачи с величинами «цена», «количество», «стоимость»; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.</p>	<p>Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.</p>	<p>Готовность к преодолению трудностей.</p>		<p>Раб тетрадь с.68</p>
116	<p>Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.</p> <p>У., с. 76; р. т., с. 69</p>	<p>Урок введения новых знаний 1 час</p>	<p>Формировать умение решать задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого; совершенствовать вычислительные навыки, навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<p>Умение ориентироваться в учебнике.</p>	<p>Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста)</p>	<p>Прогнозирование результата.</p>		<p>Раб тетрадь с.69</p>
117	<p>Закрепление изученного. Решение задач.</p> <p>У., с. 77; р. т., с. 70</p>	<p>Урок рефлексии 1 час</p>	<p>Закреплять умение решать задачи изученных видов; совершенствовать вычислительные навыки и навыки устного счёта, умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.</p>	<p>Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).</p>	<p>Умение ориентироваться в учебнике.</p>	<p>Умение слушать и понимать речь других.</p>	<p>Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.</p>		<p>С.77 № 8,10 проверь себя</p>

118	<b>Контрольная работа № 9 по теме: «Деление в пределах 100.»</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить вычислительные навыки, умения решать задачи на умножение и деление, сравнивать выражения, устанавливать связи между компонентами и результатами действий.						
<b>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (18 Ч)</b>									
119. 120	Анализ контрольной работы Умножение на 2и на 2.  У., с. 80, 81 р. т., с. 71	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 2; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения результата. Готовность к преодолению трудностей.		Раб тетрадь с.71  С. 81 № 4, 6,7 проверь себя
121	Приёмы умножения числа 2.  У., с. 82  <b>Тест № 14 «Табличные случаи умножения на 2»</b>	Урок-повторение 1 час	Обобщить различные способы вычислений; закреплять табличные приёмы умножения числа 2, умение решать задачи на умножение и деление; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		С.82 № 3, 4 проверь себя
122, 123	Деление на 2.  У., с. 83, 84 р. т., с. 72, 73	Урок введения новых знаний 2 часа	Закреплять табличные случаи умножения с числом 2; формировать умение выполнять деление на 2, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос.	Постановка учебной задачи (целеполагание)		Раб тетрадь с.72  С.84 № 4,9 проверь себя

124	Закрепление изученного. Решение задач.  У., с. 85 <b>Тест № 15 «Табличные случаи деления на 2»</b>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 2; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.73
125	Странички для любознательных.  У., с. 86 – 87 р. т., с. 74 - 75	Урок - КВН 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.75
126	Что узнали. Чему научились.  У., с 88 – 89 <b>Проверочная работа с. 60, 61</b>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.89 № 12, 14
127, 128	Умножение числа 3 и на 3.  У., с 90, 91 р. т., с. 76, 77 <b>Тест № 16 «Табличные случаи умножения на 3»</b>	Урок введения новых знаний 2 часа	Начать составлять таблицу умножения с числом 3; совершенствовать навыки устного счёта и умение решать задачи изученных видов; развивать внимание и логическое мышление.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.	Готовность к преодолению трудностей.		С.90 № 5,6 проверь себя  Раб тетрадь с.77
129, 130	Деление на 3.  У., с 92, 93	Урок введения новых знаний	Закреплять табличные случаи умножения с числом 3; формировать	Формирование мотива, реализующего	Умение делать выводы в результате совместной работы	Понимание возможности разных позиций и	Постановка учебной задачи (целеполагание)		Раб тетрадь с.78

	р. т., с. 78, 79 <b>Тест № 17 «Табличные случаи деления на 3»</b>	2 часа	умение выполнять деление на 3, используя соответствующие случаи умножения; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи; развивать внимание и логическое мышление.	потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	класса и учителя.	точек зрения на один и тот предмет или вопрос.			Раб тетрадь с.79
131	Закрепление изученного. У., с 94 <b>Тест № 18 «Величины»</b>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знание табличных случаев умножения и деления с числом 3; развивать умения решать задачи, сравнивать величины, находить значения буквенных выражений.	Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).	Умение осознанно и произвольно строить своё речевое высказывание.	Умение слушать и понимать речь других.	Готовность к преодолению трудностей Прогнозирование результата.		С.94 № 8,10
132	Странички для любознательных. У., с 95 р. т., с. 80 <b>Тест № 19 «Геометрические фигуры»</b>	Урок - путешествие 1 час	Повторить и обобщить материал, изученный на предыдущих уроках; развивать умение применять полученные знания при выполнении нестандартных заданий; совершенствовать вычислительные навыки и умение решать задачи.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Прогнозирование результата.		Раб тетрадь с.80
133	Что узнали. Чему научились. У., с 96 – 99 <b>Итоговая проверочная работа с. 64, 65</b>	Урок рефлексии 1 час	Закреплять знания, умения, навыки, полученные на предыдущих уроках.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.97 № 11, 13,19

134	<b>Итоговая контрольная работа № 10</b>	Урок – контроль 1 час	Проверить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.	Умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
135, 136	Анализ контрольной работы. <b>Итоговый тест.</b> Что узнали, чему научились во 2 классе? У., с 102 – 111	Уроки – повторения 2 часа	Закрепить знания, умения и навыки, полученные во 2 классе.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач.	Умение аргументировать свой способ решения задачи.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		С.100,101

## КОНТРОЛЬНО - ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

<b>№ урока</b>	<b>Вид работы</b>	<b>По теме</b>
2	Тест № 1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20
6	Проверочная работа № 1	стр.4, 5 пр.т.
9	Контрольная работа № 1	Вводная
13	Тест № 2	Числа первой сотни
15	Проверочная работа № 2	стр.6, 7 пр.т.
17	Контрольная работа № 2	Числа от 1 до 100. Нумерация.
19	Проверочная работа № 3	Стр. 8, 9 пр.т.
20	Проверочная работа № 4	Стр. 10, 11 пр.т.



23	Проверочная работа № 5	Стр. 12, 13 пр.т.
24	Проверочная работа № 6	Стр. 14, 15 пр.т.
26	Тест № 3	Величины
27	Тест № 4	Решение задач
33	Проверочная работа № 7	Стр.22, 23 пр.т.
35	Контрольная работа № 3	За 1 четверть
37	Тест № 5	Числовые выражения
39	Проверочная работа № 8	Стр.24,25 пр.т.
45	Проверочная работа № 9	Стр.28,29 пр.т
48	Проверочная работа № 10	Стр.30,31 пр.т
53	Тест № 6	Устные вычисления
55	Проверочная работа № 11	Стр.32,33 пр.т
56	Контрольная работа № 4	Устное сложение и вычитание в пределах 100
58	Тест № 7	Буквенные выражения
60	Проверочная работа № 12	Стр.34,35 пр.т
61	Тест № 8	Уравнения
62	Проверочная работа № 13	Стр.36,37 пр.т
63	Контрольная работа № 5	За 1 полугодие
64	Проверочная работа № 14, 15	Стр.38 - 41 пр.т
68	Проверочная работа № 16	Стр.42 - 43 пр.т
74	Проверочная работа № 17	Стр.44, 45 пр.т
79	Тест № 9	Письменные вычисления
81	Проверочная работа № 18	Стр.46, 47 пр.т
82	Контрольная работа № 6	Письменные приёмы сложения и вычитания
87	Проверочная работа № 19	Стр.48,49 пр.т
90	Тест № 10	Прямой угол. Прямоугольник (квадрат)
92	Тест № 11	Арифметические задачи
93	Проверочная работа № 20	Стр.50,51 пр.т
95	Проверочная работа № 21	Стр.52,53 пр.т

101	Проверочная работа № 22	Стр.54,55 пр.т
102	Контрольная работа № 7	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100
105	Проверочная работа № 23	Стр.56,57 пр.т
107	Тест № 12	Умножение
108	Проверочная работа № 24	Стр.58,59 пр.т
109	Тест № 13	Деление
110	Контрольная работа № 8	Умножение в пределах 100
118	Контрольная работа № 9	Деление в пределах 100
121	Тест № 14	Табличные случаи умножения на 2
124	Тест № 15	Табличные случаи деления на 2
126	Проверочная работа № 25	стр.60,61. Пр.т.
128	Тест № 16	Табличные случаи умножения на 3
130	Тест № 17	Табличные случаи деления на 3
131	Тест № 18	Величины
132	Тест № 19	Геометрические фигуры
133	Итоговая проверочная работа № 26	Стр.64,65.Пр.т.
134	Итоговая контрольная работа № 10	Решение задач
135	Тест № 20	Итоговый

## 1.Входная контрольная работа

Вариант 1

1. Реши задачу.

У Оли в букете 5 кленовых листьев, а осиновых на 6 больше. Сколько осиновых листьев в букете у Оли?

2. Вычисли.

- |               |              |               |
|---------------|--------------|---------------|
| а) $5 + 4$ ;  | г) $7 + 4$ ; | ж) $14 - 8$ ; |
| б) $3 + 2$ ;  | д) $8 + 3$ ; | з) $12 - 9$ ; |
| в) $10 - 7$ ; | е) $9 + 8$ ; | и) $16 - 7$ . |

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=».

- а) 1 дм 7 см ... 17 см;  
б) 2 см ... 2 дм;  
в) 2 дм ... 12 см.

4. Вставь пропущенные числа.

а)  $\square + 6 = 6$ ;  
б)  $5 - \square = 0$ ;

в)  $0 - \square = 0$ ;  
г)  $\square - 8 = 0$ .

## В а р и а н т 2

1. Реши задачу.

У Пятачка было 12 синих шариков, а зелёных - на 4 меньше. Сколько зелёных шариков было у Пятачка?

2. Вычисли.

а)  $10 - 3$ ;                      г)  $8 + 7$ ;                      ж)  $11 - 3$ ;  
б)  $5 + 3$ ;                          д)  $2 + 9$ ;                          з)  $14 - 7$ ;  
в)  $6 + 5$ ;                          е)  $15 - 7$ ;                          и)  $13 - 8$ .

3. Сравни и поставь знаки «<», «>» или «=».

а) 14 см ... 1 дм 5 см;  
б) 20 см ... 2 дм;  
в) 8 см ... 1 дм 8 см.

4. Вставь пропущенные числа.

а)  $\square - 9 = 0$ ;                      в)  $0 + \square = 0$ ;  
б)  $6 - \square = 0$ ;                      г)  $\square + 3 = 3$ .

## 2. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» (по тексту администрации)

### 3. Проект: «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»

Каждый из нас не один раз в день пользуется различной посудой: чашкой, блюдцем, тарелкой.

Есть и декоративные тарелки, которыми украшают стены.

Всё это создают мастера, в том числе и художники, которые часто расписывают посуду самыми разнообразными и очень красивыми узорами.

Создайте альбом «Орнаменты и узоры на посуде: форма, чередование элементов, правило их расположения друг за другом».

В альбом поместите фотографии и рисунки наиболее красивых узоров, которые вы увидите у себя дома, у друзей, в музее или в магазине.

Работать лучше в парах или группах. Отдельные виды работы можно выполнить одному. Родители, бабушки, дедушки, старшие сёстры и братья смогут помочь вам и подсказать, где можно найти тот или иной узор и как лучше его сфотографировать.

Обсудите, как будете работать, кто какую часть работы будет выполнять, к какому сроку нужно сделать всю работу.

Соберите как можно больше материала. Сравните собранные узоры по форме, по использованным элементам, рассмотрите, как составлены узоры, в какой последовательности чередуются элементы, установите правило их чередования в отдельных узорах. Предложите свои узоры для украшения посуды.

Разместите отобранный материал в виде фотографий, рисунков, чертежей в альбоме.

Когда альбом будет готов, оцените результаты работы. Представьте альбом ученикам других классов, родителям.

### 4. Контрольная работа по теме «Числовые выражения»

### Вариант 1

1. Реши задачу.

В столовой испекли 20 блинчиков с мясом, с капустой - на 8 блинчиков больше, а с творогом - столько, сколько с мясом и капустой вместе. Сколько блинчиков с творогом испекли в столовой?

2. Вычисли.

- а)  $50 + 4$ ;                      г)  $13 - 4 + 80$ ;              ж)  $60 \text{ дм} + 3 \text{ м}$ ;  
б)  $41 - 40$ ;                      д)  $47 - 40 + 7$ ;              з)  $3 \text{ см} + 60 \text{ мм}$ ;  
в)  $69 - 9$ ;                      е)  $56 - 6 + 40$ ;              и)  $5 \text{ м } 6 \text{ дм} - 6 \text{ дм}$ .

3. Сравни.

- а)  $2 \text{ см } 5 \text{ мм} \dots 25 \text{ мм}$ ; в)  $4 \text{ дм} + 5 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 49 \text{ см}$ ;  
б)  $1 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 20 \text{ см}$ ; г)  $40 \text{ дм} + 5 \text{ м} \dots 45 \text{ дм}$ .

4. На месте пропуска поставь такое число, которое сделает выражение верным.

- а)  $\square - 6 > \square - 6$ ;                      в)  $7 \text{ м } \square \text{ дм} > 76 \text{ дм}$ ;  
б)  $50 + \square = \square + 8$ ;                      г)  $6 \text{ дм} < \square \text{ см}$ .

5\*. Длина куса ткани равна 4 локтям. Длина одного локтя равна 2 ладоням. Вырази длину куса ткани в ладонях.

6\*. К наименьшему двузначному числу Коля прибавил 6. Запиши число, которое получилось у Коли.

### Вариант 2

1. Реши задачу.

В библиотеке за день выдали 30 книг со сказками, книг о животных - на 6 больше, а энциклопедий - столько, сколько сказок и книг о животных вместе. Сколько энциклопедий выдали за день?

2. Вычисли.

- а)                       $30 + 6$ ;              г)  $15 - 7 + 80$ ; ж)  $5 \text{ м} + 40 \text{ дм}$ ;  
б)                       $38 - 8$ ;              д)  $12 - 6 + 50$ ; з)  $6 \text{ дм} + 50 \text{ см}$ ;  
в)                       $27 - 20$ ;              е)  $58 - 50 + 4$ ; и)  $4 \text{ см } 7 \text{ мм} - 4 \text{ см}$ .

3. Сравни.

- а)  $5 \text{ дм } 6 \text{ см} \dots 65 \text{ см}$ ; в)  $5 \text{ дм} + 3 \text{ дм } 4 \text{ см} \dots 48 \text{ см}$ ;  
б)  $3 \text{ дм } 5 \text{ см} \dots 40 \text{ см}$ ; г)  $50 \text{ см} + 4 \text{ дм} \dots 54 \text{ см}$ .

4. На месте пропуска поставь такое число, которое сделает выражение верным.

- а)  $57 \text{ — } \square < 57 \text{ — } 0$  в)  $6 \text{ см } \square \text{ мм} > 61 \text{ мм}$ ;  
б)  $30 + \square = \square + 7$ ; г)  $7 \text{ м} < \square \text{ дм}$ .

5\*. Длина верёвки равна 3 локтям. Длина одного локтя равна 2 ладоням. Вырази длину верёвки в ладонях.

6\*. Лена задумала наибольшее двузначное число и вычла из него 9. Запиши число, которое получилось у Лены.

### 5. Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» (по тексту администрации)

## 6. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Устные приёмы сложения и вычитания»

### Вариант 1

**A1.** В каком выражении самое маленькое значение?

- 1)  $37 + 26 + 14$   
 2)  $12 + 49 + 8$   
 3)  $24 + 57 - 11$   
 4)  $56 - 39 + 54$

**A2.** В каком неравенстве знак поставлен неверно?

- 1)  $57 + 36 < 49 + 48$   
 2)  $92 - 48 > 48 - 12$   
 3)  $18 + 22 < 26 + 24$   
 4)  $90 - 35 > 18 + 42$

**A3.** Какая из величин меньше 25 см?

- 1) 2 дм  
 2) 1 м  
 3) 2 дм 5 см  
 4) 30 см

**A4.** Какая из задач не является обратной остальным?

- 1) В одном автобусе ехали 12 человек, а во втором – 15. Сколько человек ехало в двух автобусах?  
 2) В автобусе ехали 27 человек. На остановке вышли несколько пассажиров, после чего в автобусе осталось 15 человек. Сколько человек вышло на остановке?  
 3) После того как из автобуса вышли 12 человек, в нём остались ещё пассажиры. Сколько пассажиров осталось, если сначала в нём было 27 человек?  
 4) После того как на остановке вышли 12 человек, в автобусе осталось ещё 15 пассажиров. Сколько человек ехало в автобусе сначала?

**A5.** Решением какого уравнения является число 92?

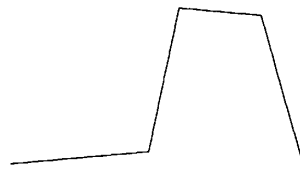
- 1)  $x + 16 = 76$   
 2)  $x - 37 = 55$   
 3)  $92 - x = 92$   
 4)  $8 + x = 84$

**A6.** Найди значение выражения 8 дм – 27 см.

- 1) 6 дм 7 см  
 2) 5 дм 3 см

- 3) 10 дм 7 мм  
 4) не решается

**A7.** Найди длину ломаной.



- 1) 12 см  
 2) 12 см 5 мм  
 3) 13 см  
 4) 13 см 5 мм

**B1.** Найди значение выражения.

Уменьшаемое – сумма чисел 58 и 36, вычитаемое – разность чисел 54 и 39.

- 1) 1  
 2) 7  
 3) 79  
 4) 81

**B2.** В каких двух уравнениях одинаковое значение  $x$ ?

- 1)  $x + 75 = 83$  и  $94 - x = 76$   
 2)  $23 + x = 61$  и  $x - 17 = 21$   
 3)  $90 - x = 47$  и  $x + 37 = 90$   
 4)  $x - 97 = 0$  и  $97 - x = 97$

**B3.** Выбери верный ответ.

В первой книге 36 страниц, во второй – 35, а в третьей – на 28 страниц меньше, чем в первой. Сколько страниц в трёх книгах?

- 1) 78  
 2) 79  
 3) 89  
 4) 99

**B4.** В какое неравенство нужно поставить число 26, чтобы оно стало верным?

- 1)  $\square + 28 < 58 - \square$   
 2)  $71 - \square > \square + 45$   
 3)  $90 - \square < 39 + \square$   
 4)  $36 + \square > \square + 36$

**C1.** Укажи верные решения задачи.

В детский сад привезли 63 кг яблок. В завтрак дети съели 17 кг яблок, а в обед – 18 кг. Сколько килограммов яблок ещё осталось?

- 1)  $63 - 17 - 18 = 28$  (яб.)  
 2)  $63 - 17 - 18 = 28$  (кг)  
 3)  $63 - 17 + 18 = 64$  (кг)  
 4)  $63 - (17 + 18) = 28$  (кг)

**C2.** Какие утверждения неверны?

- 1) 5 см 7 мм  $>$  40 мм  
 2) 14 дм  $>$  2 м  
 3) 7 дм  $=$  70 см  
 4) 1 м  $=$  100 дм

## Вариант 2

**A1.** В каком выражении самое большое значение?

- 1)  $39 + 58 - 19$
- 2)  $15 + 29 + 28$
- 3)  $61 - 37 + 59$
- 4)  $38 + 56 - 18$

**A2.** В каком неравенстве знак поставлен верно?

- 1)  $57 + 38 < 64 + 19$
- 2)  $44 + 38 > 100 - 18$
- 3)  $90 - 54 < 18 + 19$
- 4)  $66 - 18 < 36 + 8$

**A3.** Какая из величин меньше 32 см?

- 1) 1 м
- 2) 4 дм
- 3) 3 дм 2 см
- 4) 40 мм

**A4.** Какая из задач не является обратной остальным?

- 1) В двух кружках занимается 51 человек. В музыкальном кружке занимаются 25 человек, а остальные — в танцевальном. Сколько человек посещает танцевальный кружок?
- 2) В двух кружках занимается 51 человек. Сколько человек занимается в музыкальном кружке, если в танцевальном — 26 человек?
- 3) Сколько человек занимается в музыкальном и танцевальном кружках, если музыкальный кружок посещают 25 человек, а танцевальный — 26 человек?
- 4) В музыкальном кружке занимаются 25 человек, а в танцевальном — на 26 человек больше. Сколько человек занимается в музыкальном и танцевальном кружках?

**A5.** Решением какого уравнения является число 12?

- 1)  $x - 27 = 39$
- 2)  $51 - x = 39$
- 3)  $x - 12 = 24$
- 4)  $14 + x = 25$

**A6.** Найди значение выражения  $4 \text{ см} - 2 \text{ см } 6 \text{ мм}$ .

- 1) 1 см 4 мм
- 2) 2 см 6 мм
- 3) 2 см 10 мм
- 4) 6 см 6 мм

**A7.** Найди длину ломаной.



- 1) 9 см
- 2) 9 см 5 мм
- 3) 10 см
- 4) 10 см 5 мм

**B1.** Найди значение выражения.

Уменьшаемое — разность чисел 93 и 18, вычитаемое — сумма чисел 18 и 9.

- 1) 48
- 2) 57
- 3) 65
- 4) 67

**B2.** В каких двух уравнениях одинаковое значение  $x$ ?

- 1)  $x + 35 = 56$  и  $x - 14 = 67$
- 2)  $50 - x = 27$  и  $19 + x = 42$
- 3)  $x - 14 = 67$  и  $x + 15 = 66$
- 4)  $x + 31 = 60$  и  $90 - x = 51$

**B3.** Выбери верный ответ.

Коля в первый день прочитал 14 страниц книги, во второй — 27 страниц, а в третий — на 7 страниц больше, чем в первый. Сколько страниц прочитал Коля за три дня?

- 1) 41
- 2) 48
- 3) 52
- 4) 62

**B4.** В какое неравенство нужно поставить число 17, чтобы оно стало неверным?

- 1)  $35 + \square < 72 - \square$

- 2)  $\square + 59 > 90 - \square$
- 3)  $\square - 9 < \square + 9$
- 4)  $59 + \square < 84 - \square$

**C1.** Укажи верные решения задачи.

Бабушка испекла 46 пирожков. Из них 17 пирожков с мясом, 15 пирожков с капустой, а остальные с изюмом. Сколько пирожков с изюмом испекла бабушка?

- 1)  $46 - 17 - 15 = 14$  (п.)
- 2)  $46 - 15 - 17 = 14$  (из.)
- 3)  $46 - 17 + 15 = 44$  (п.)
- 4)  $46 - (17 + 15) = 14$  (п.)

**C2.** Какие утверждения верны?

- 1)  $12 \text{ дм} < 20 \text{ см}$
- 2)  $5 \text{ дм } 3 \text{ см} = 53 \text{ см}$
- 3)  $7 \text{ дм} - 6 \text{ см} = 6 \text{ дм } 4 \text{ см}$
- 4)  $1 \text{ м} < 90 \text{ см}$

## 7. Проект «Оригами».

Родина оригами — Япония. На японском языке ОРИ — сгибать, ГАМИ — бумага. Если сложить эти два слова, получим: ОРИГАМИ — сгибать бумагу, или работать с бумагой.

Из бумаги можно сделать различные фигурки животных, птиц, рыб, цветы и многое другое. Японцы разработали систему знаков, с помощью которой можно показать, как надо работать с бумагой, чтобы сложить выбранную фигуру.

Постарайтесь побольше узнать об оригами. Попросите родителей, старших братьев, сестёр или библиотекаря подобрать книги об оригами. Если есть возможность воспользоваться компьютером, то можно найти с его помощью планы изготовления многих поделок. Эти планы даются в графическом виде, как на этих страницах. Работать можно индивидуально, в парах или группах.

Обсудите, как вы будете работать: кто будет собирать информацию об оригами, кто какие фигурки будет изготавливать, будете ли вы их фотографировать и создавать альбом «Оригами. Наши поделки». Договоритесь о сроках работы.

По окончании работы организуйте выставку поделок и представьте её родителям, детям из других классов. Оцените результат работы: что удалось, что не удалось и почему.

### 8. Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»

#### В а р и а н т 1

1. Реши задачу.

В летний лагерь дети приехали на двух автобусах. В первом автобусе было 46 детей, а во втором - на 8 детей меньше. Сколько всего детей приехало в летний лагерь?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

- а)  $70 - 37$ ;                      в)  $73 - 46$ ;                      д)  $29 + 37$ ;  
б)  $60 - 9$ ;                        г)  $66 - 34$ ;                      е)  $54 + 16$ .

3. Сад прямоугольной формы решили огородить изгородью. Сколько метров изгороди придётся изготовить, если длина сада 26 м, а ширина 18 м?

4. Вычисли.

- а)  $1 \text{ м} - 1 \text{ дм}$ ;                      в)  $1 \text{ м} - 2 \text{ см}$ ;  
б)  $9 \text{ м } 1 \text{ дм} - 5 \text{ м } 4 \text{ дм}$ ;                      г)  $5 \text{ дм } 6 \text{ см} + 2 \text{ дм } 8 \text{ см}$ .

5\*. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{r} \text{а) } + 3. \\ \quad . 7 \\ \hline \quad 58 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{б) } + 4. \\ \quad . 5 \\ \hline \quad 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в) } - 5. \\ \quad . 4 \\ \hline \quad 32 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{г) } - 9. \\ \quad . 7 \\ \hline \quad 53 \end{array}$$

#### В а р и а н т 2

1. Реши задачу.

Знайка прочитал 56 книг, а Незнайка - на 49 книг меньше. Сколько книг Знайка и Незнайка прочитали вместе?

2. Вычисли, записывая решение в столбик.

- а)  $80 - 54$ ;                      в)  $53 - 34$ ;                      д)  $54 + 38$ ;  
б)  $70 - 4$ ;                        г)  $85 - 32$ ;                      е)  $47 + 33$ .

3. Платок квадратной формы решили обшить со всех сторон тесьмой. Сколько сантиметров тесьмы понадобится, если сторона платка 19 см?

4. Вычисли.

- а)  $1 \text{ м} - 4 \text{ дм}$ ;                      в)  $1 \text{ м} - 1 \text{ см}$ ;  
б)  $5 \text{ м } 6 \text{ дм} + 3 \text{ м } 7 \text{ дм}$ ;                      г)  $6 \text{ м } 2 \text{ дм} - 3 \text{ м } 5 \text{ дм}$ .

5\*. Заполни пропуски.

$$\begin{array}{r} \text{а) } 4. \\ + .3 \\ \hline 67 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{б) } 3. \\ + .7 \\ \hline 90 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{в) } 3. \\ - .6 \\ \hline 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{г) } 8. \\ - .5 \\ \hline 26 \end{array}$$

9. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание» (по тексту администрации)

10. Контрольная работа по теме «Умножение и деление»

В а р и а н т 1

1. Реши задачу.

Кондитер украсил 3 торта. На каждый торт он положил по 6 вишенок. Сколько вишенок положил кондитер на торты?

2. Сосчитай, записывая решение в столбик.

а)  $34 + 55;$

г)  $54 + 19;$

б)  $65 - 32;$

д)  $70 - 43.$

в)  $52 - 37;$

3. Вставь пропущенные числа.

а)  $3 \cdot \square = 18;$

б)  $\square \cdot 4 = 8;$

в)  $\square \cdot \square = 9;$

г)  $\square : 6 = 2;$

д)  $27 : \square = 3;$

е)  $14 : \square = 14.$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 1 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Сравни.

а) 3 см 4 мм ... 34 см;

б) 2 дм 8 см ... 1 м;

в) 4 дм ... 39 см.

6\*. Найди ошибки и исправь их: вместо знака «=» поставь знак «<<» или «>>».

а)  $18 : 3 = 12 : 2;$

б)  $54 + 37 = 49 + 44;$

в)  $93 - 67 = 64 - 39.$

В а р и а н т 2

1. Реши задачу.

На праздничный стол поставили 2 вазы. В каждой вазе лежало по 7 апельсинов. Сколько апельсинов было в вазах?

2. Сосчитай, записывая решение в столбик.

а)  $52 + 33;$

г)  $28 + 35;$

б)  $78 - 34;$

д)  $90 - 64.$

в)  $61 - 45;$

3. Вставь пропущенные числа.



а)  $\square \cdot 7 = 21$ ; г)  $24 : \square = 3$ ;  
б)  $5 \cdot \square = 15$ ; д)  $\square : 2 = 8$ ;  
в)  $\square \cdot \square = 4$ ; е)  $\square : 1 = 13$ .

4. Начерти прямоугольник со сторонами 4 см и 3 см. Найди его периметр.

5. Сравни.

- а) 1 м ... 6 дм;
- б) 5 см 6 мм ... 56 мм;
- в) 70 см ... 8 дм.

6\*. Найди ошибки и исправь их: вместо знака «= $\Rightarrow$ » поставь знак «<<» или «>>».

- а)  $75 - 49 = 73 - 46$ ;
- б)  $24 : 3 = 16 : 2$ ;
- в)  $45 + 37 = 28 + 44$ .

## 11. Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) по теме «Умножение и деление»

**Вариант 1****A1.** Найди значение выражения  $(35 + 59) - 47$ .

- 1) 37  
 2) 51  
 3) 47  
 4) 57

**A2.** Решением какого выражения является число 70?

- 1)  $51 - (48 - 29)$   
 2)  $(51 - 48) + 29$   
 3)  $51 + (48 - 29)$   
 4)  $51 + 49 - 29$

**A3.** В какой паре выражений значения одинаковые?

- 1)  $3 \cdot 7$  и  $6 \cdot 4$   
 2)  $3 \cdot 4$  и  $6 \cdot 2$   
 3)  $8 \cdot 2$  и  $3 \cdot 5$   
 4)  $18 : 6$  и  $18 : 9$

**A4.** Реши задачу.

Винни-Пух разложил 9 л мёда в 3 бочонка. Сколько литров мёда входит в каждый бочонок?

- 1)  $9 + 3 = 12$  (л)  
 2)  $9 - 3 = 6$  (л)  
 3)  $9 \cdot 3 = 27$  (л)  
 4)  $9 : 3 = 3$  (л)

**A5.** Реши задачу.

Гномик подарил 2 бельчатам по 6 шишек. Сколько шишек подарил гномик бельчатам?

- 1)  $6 + 2 = 8$  (ш.)  
 2)  $6 - 2 = 4$  (ш.)  
 3)  $6 \cdot 2 = 12$  (ш.)  
 4)  $2 \cdot 6 = 12$  (ш.)

**A6.** Найди периметр прямоугольника со сторонами 2 см и 4 см.

- 1) 6 см  
 2) 8 см  
 3) 10 см  
 4) 12 см

**A7.** Решением какого уравнения является число 56?

- 1)  $x + 29 = 85$   
 2)  $x - 14 = 70$   
 3)  $14 + x = 60$   
 4)  $42 - x = 14$

**B1.** Найди значение выражения.

Увеличить 56 на произведение чисел 9 и 3.

- 1) 59  
 2) 68  
 3) 83  
 4) 93

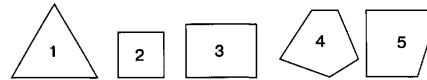
**B2.** В какой паре выражений значения одинаковые?

- 1)  $(52 - 25) : 9$  и  $27 - (30 : 3)$   
 2)  $24 : 3 \cdot 2$  и  $(3 \cdot 9) + 11$   
 3)  $(45 - 27) : 2$  и  $3 \cdot (41 - 38)$   
 4)  $62 - (5 \cdot 3)$  и  $31 + (4 \cdot 2)$

**B3.** Выбери решение задачи.

В бочку входит три десятилитровых ведра воды и ещё 5 л. Сколько литров воды входит в бочку?

- 1)  $3 + 5$   
 2)  $10 \cdot 3 + 5$   
 3)  $5 \cdot 3 + 10$   
 4)  $3 \cdot 10 + 5$

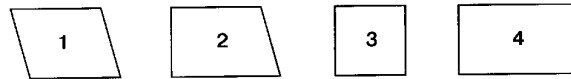
**B4.** Укажи многоугольник, у которого четыре стороны, углы прямые и все стороны одинаковые.

- 1) 1  
 2) 2  
 3) 2 и 3  
 4) 2, 3, 5

**C1.** Найди периметр квадрата со стороной 3 см.

- 1)  $3 + 4 = 7$  (см)

- 2)  $3 \cdot 4 = 12$  (см)  
 3)  $(3 + 3) \cdot 4 = 24$  (см)  
 4)  $(3 + 3) \cdot 2 = 12$  (см)

**C2.** Укажи прямоугольники.

- 1) 1  
 2) 2  
 3) 3  
 4) 4

## Вариант 2

**A1.** Найди значение выражения  $95 - (32 - 17)$ .

- 1) 46
- 2) 70
- 3) 80
- 4) 90

**A2.** Решением какого выражения является число 88?

- 1)  $74 - (29 + 15)$
- 2)  $74 - 29 + 15$
- 3)  $(74 - 29) - 15$
- 4)  $74 + (29 - 15)$

**A3.** В какой паре выражений значения одинаковые?

- 1)  $3 \cdot 7$  и  $2 \cdot 8$
- 2)  $3 \cdot 4$  и  $20 : 2$
- 3)  $8 \cdot 3$  и  $3 \cdot 7$
- 4)  $2 \cdot 9$  и  $6 \cdot 3$

**A4.** Реши задачу.

В детский сад привезли 3 коробки печенья по 9 кг в каждой. Сколько килограммов печенья привезли в детский сад?

- 1)  $9 + 3 = 12$  (кг)
- 2)  $9 - 3 = 6$  (кг)
- 3)  $9 \cdot 3 = 27$  (кг)
- 4)  $9 : 3 = 3$  (кг)

**A5.** Реши задачу.

При сборе урожая 10 кг картофеля разложили в 2 мешка поровну. Сколько килограммов картофеля в каждом мешке?

- 1)  $10 + 2 = 12$  (кг)
- 2)  $10 - 2 = 8$  (кг)
- 3)  $10 \cdot 2 = 20$  (кг)
- 4)  $10 : 2 = 5$  (кг)

**A6.** Найди периметр прямоугольника со сторонами 3 см и 2 см.

- 1) 5 см
- 2) 6 см
- 3) 8 см
- 4) 10 см

**A7.** Решением какого уравнения является число 18?

- 1)  $24 + x = 42$
- 2)  $17 + x = 36$
- 3)  $x - 18 = 35$
- 4)  $41 - x = 20$

**B1.** Найди значение выражения.

Разность чисел 61 и 37 разделить на 3.

- 1) 6
- 2) 8
- 3) 7
- 4) не решается

**B2.** В какой паре выражений значения одинаковые?

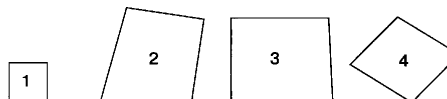
- 1)  $(51 - 33) : 6$  и  $(90 - 87) \cdot 0$
- 2)  $21 : 7 \cdot 4$  и  $18 : 6 \cdot 3$
- 3)  $71 - (4 \cdot 3)$  и  $47 + (6 \cdot 2)$
- 4)  $2 \cdot 3 \cdot 3$  и  $3 \cdot 3 \cdot 3$

**B3.** Выбери решение задачи.

Папа купил 3 пакета картофеля по 5 кг в каждом и 1 кг соли. Сколько килограммов продуктов купил папа?

- 1)  $3 + 5 + 1$
- 2)  $5 \cdot 3 + 1$
- 3)  $5 \cdot 1 + 3$
- 4)  $3 \cdot 5 + 5$

**B4.** Укажи многоугольник, у которого четыре стороны, углы прямые и все стороны одинаковые.

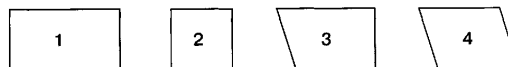


- 1) 1
- 2) 2 и 3
- 3) 3
- 4) 1, 3, 4

**C1.** Найди периметр квадрата со стороной 2 см.

- 1)  $2 + 4 = 6$  (см)
- 2)  $2 \cdot 4 = 8$  (см)
- 3)  $(2 + 2) \cdot 4 = 16$  (см)
- 4)  $(2 + 2) \cdot 2 = 8$  (см)

**C2.** Укажи прямоугольники.



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

## Сколько у кого детей?



У большинства крупных животных обычно бывает не более одного-двух детёнышей. Им больше и не выкормить: трудно. В лесу живёт молодая лосиха. У неё два лосёнка. А вот бредёт медведица. В её берлоге один медвежонок.

У птиц бывает по-разному. У маленького чижа пять птенцов. У этой серой куропатки — двадцать, а у страуса-папы целый детский сад — тридцать малышей.

Почему так? Меньше потомства имеют те, которые выкармливают птенцов в гнезде. А птицы, у которых птенцы сами могут добывать пищу, способны вырастить больше потомства.



Черепahi и лягушки мало заботятся о своём потомстве. У них много детёнышей: у черепahi — двадцать, а у лягушки — девяносто.



Ещё больше детей у рыб. У колюшки в гнезде из икринок выводятся мальки. Всего — сотня малышей. У леща — много тысяч. У трески не перечислить: наверно, миллион.

Животным часто приходится трудно: места их обитания разрушаются. Люди вырубают леса и осушают болота, строят плотины.

В охране природы нет маленьких дел. Помоги животным: повесь кормушку, посади дерево, убери мусор. И порадуйся пению птиц!

## 1-й вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части.  
Выполняй их по порядку.

### Задание 1.

О ком говорится во втором абзаце текста?

Ответ. В нём говорится о \_\_\_\_\_

### Задание 2.

Найди в тексте ответ на вопрос: «Как заботятся черепahi и лягушки о своём потомстве?» Спиши это предложение.

Проверь свою запись, если надо, исправь.

### Задание 3.

1. Найди в выписанном тобой предложении слово, обозначающее действие (глагол). Надпиши над ним: гл.

2. Найди в выписанном предложении слова, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: сущ.

### Задание 4.

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

Звери: \_\_\_\_\_

Птицы: \_\_\_\_\_

Рыбы: \_\_\_\_\_

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

### Задание 5.

У страуса вывелось 30 птенцов, а у чижа — 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

$$30 - 5 = \dots$$

Сосчитай и запиши ответ: \_\_\_\_\_

2. Во сколько раз у чижа меньше птенцов, чем у страуса? Запиши выражение и вычисли его значение:

### Задание 6.

Отметь значком , у какого животного длина тела больше, чем у трески, но меньше, чем у лося.

А

Б

В

Г



Длина  
3 м



Длина  
2 м



Длина  
90 см



Длина  
100 см

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке.

Постарайся выполнить не менее трёх заданий.

**Задание 7.** Реши задачу, используя данные текста.

У серой куропатки много малышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей в четыре раза меньше, чем у куропатки? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

---

---

**Задание 8.**

Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей? Какие места у остальных?
Куропатка		
Лягушка		
Медведица		
Страус		
Черепаха		
Чиж		

**Задание 9.** Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Воробьи приносят своим птенцам пищу в гнездо. А у курицы цыплята сами могут добывать пищу. Как ты думаешь, у какой птицы — воробья или курицы — обычно появляется меньше птенцов? Отметь ответ значком .

- А. Меньше птенцов у воробья.  
 Б. Меньше птенцов у курицы.  
 В. У воробья столько же птенцов, сколько у курицы.

**Объяснение.** \_\_\_\_\_

**Задание 10.**

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

---

---

---

---

**Задание 11.**

Напиши, что означает слово «берлога».

---

---

## 2-й вариант

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Школа \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_

## ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Постарайся выполнить все задания этой части. Выполняй их по порядку.

**Задание 1.**

О ком говорится в пятом абзаце текста?

**Ответ.** В нём говорится о \_\_\_\_\_

**Задание 2.**

Найди в тексте ответ на вопрос: «Какие действия людей разрушают места обитания животных?» Спиши это предложение.

---

---

Проверь свою запись, если надо, исправь.

**Задание 3.**

1. Найди в выписанном тобой предложении слов, обозначающие действие (глаголы). Надпиши над ними гл.

2. Найди в выписанном предложении слов, обозначающие предметы (имена существительные). Надпиши над ними: сущ.

**Задание 4.**

1. Найди и выпиши из текста по два названия животных.

**Звери:** \_\_\_\_\_

**Птицы:** \_\_\_\_\_

**Рыбы:** \_\_\_\_\_

2. Подчеркни в выписанных словах буквы мягких согласных.

**Задание 5.**

У черепахи — 20 малышей, а у чиж — 5.

1. Запиши вопрос задачи, если она решается так:

$20 - 5 = \dots$

Сосчитай и запиши ответ: \_\_\_\_\_

2. Во сколько раз у чиж меньше малышей, чем у черепахи? Запиши выражение и вычисли его значение:

**Задание 6.**

Отметь значком , у какого животного длина тела меньше, чем у медведя, но больше, чем у лисицы.

А

Б

В

Г



Длина  
3 м

Длина  
2 м

Длина  
90 см

Длина  
100 см

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**Задания 7–11 можно выполнять в любом порядке.**

**Постарайся выполнить не меньше трёх заданий.**

**Задание 7.** Реши задачу, используя данные текста.

У страуса-папы много детёнышей. А про какое животное говорится, что у него детёнышей в шесть раз меньше, чем у страуса? Запиши название этого животного. Ответ поясни вычислениями.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 8.**

Заполни таблицу, используя данные текста.

Животное	Количество детёнышей	Кто на первом месте по количеству детёнышей?
		Какие места у остальных?
Колюшка		
Куропатка		
Лосиха		
Страус		
Черепаха		
Чиж		

**Задание 9.** Ответь на вопрос и коротко поясни свой ответ. Если нужно, перечитай текст.

Воробьи приносят своим птенцам пищу в гнездо. А у курицы цыплята сами могут добывать пищу. Как ты думаешь, у какой птицы — воробья или курицы — обычно появляется меньше птенцов? Отметь ответ значком .

А. Меньше птенцов у воробья.

Б. Меньше птенцов у курицы.

В. У воробья столько же птенцов, сколько у курицы.

**Объяснение.** \_\_\_\_\_

**Задание 10.**

В охране природы маленьких дел нет. А что ты делаешь, чтобы сохранить природу?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Задание 11.**

Напиши, что означает слово «берлога».

\_\_\_\_\_

### **13. Контрольная работа по теме «Умножение и деление» (по тексту администрации)**